

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

<p>СОГЛАСОВАНА на заседании методического объединения учителей начальной школы</p> <p>ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт- Петербурга протокол № 1 от 25.08.2023</p>	<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 28.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <div data-bbox="1038 546 1433 748" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 90px; margin: 10px auto;"></div> <p>приказ № 155 от 28.08.2023</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Экономика – первые шаги»

для обучающихся 4 «Б» класса

на 2023-2024 учебный год

Составители: Гудзик С.В.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2021 – 2022 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом школы.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Ценностные ориентиры содержания программы

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и ресурсам, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Диагностика результатов проводится в виде проектов, тестов, контрольных заданий и участия в тематических конкурсах и викторинах.

Результаты освоения программы внеурочной

деятельности Личностные:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданина демократической страны, который может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как ЛИЧНОСТИ, включающее в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить (представления о возможном конечном результате деятельности);
- умение соотносить правильность выбора, условий, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, контролировать действия партнёра; работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осмысление прочитанной или услышанной информации;
- извлечение необходимой информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- установление причинно-следственных связей.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником первичных экономических знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, об экономической жизни общества и т.п.), первичного понимания необходимости экономики в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек

действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности «С экономикой – на ТЫ!» 4 класс

	Содержание предмета	чество сов	овные виды деятельности	рма организации занятий
1.	Что изучает экономика. Экономика вокруг нас. История науки экономики. Главные вопросы науки экономики. Экономика семьи. Собственность. Экономика страны. Богатство. Источники богатства государства и человека. Ресурсы. Ценности материальные и нематериальные.	6	Познавательная, фронтальная, групповая, игровая. Работа с дидактическим материалом, просмотр презентаций, выполнение практических заданий.	я, беседа, экскурсия, конкурсы, викторины, работа в группах.
2.	Потребности и возможности Потребности людей. Что влияет на наши потребности. Ограниченность. Проблема выбора. Виды услуг. Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство.	5	Познавательная, игровая, групповая, индивидуальная, проектная.	а, практические задания, работа над проектом, деловая игра, ролевая игра.
3.	История развития денег. Для чего нужны деньги. История денежной единицы России. Деньги народов разных стран. Функции денег.	4	Познавательная, групповая, индивидуальная, исследовательская, проектная деятельность, ролевые и подвижные игры.	тическая беседа, презентация, работа с микроскопом, работа над проектом, деловые игры, тестирование.
4.	Бюджет семьи. Бюджет семьи. Труд – источник богатства. Заработная плата. Формы заработной платы. Доходы. Как работает банк. Наличные и безналичные деньги. Расчетный счет. Страхование. Расходы семьи. Налоги.	6	Познавательная, фронтальная, групповая, индивидуальная. Работа с дидактическим материалом, экскурсия.	нтация, ролевая и деловая игра, викторина, выполнение практических заданий.
5.	Экономика нашего города. Профессии наших родителей. Бизнес в нашем городе. Производство. Планирование городского	5	Проектная, групповая, индивидуальная, проектная.	чи с интересными людьми, экскурсия, работа над проектом, деловые игры.

	строительства. Издательство. Газетный бизнес. Деловая игра «Открываем ресторан».			
6.	Мы – потребители. Что значит экономить. Покупатели и продавцы. Из чего складывается цена. Свойства товаров: цена и качество. Игра «Магазин». Реклама. Итоговая ролевая игра «Аукцион».	8	Групповая, индивидуальная, дискуссия. Работа с дидактическим материалом.	я, беседа, экскурсия, самостоятельная работа, ролевая игра. Открытое занятие совместно с родителями
	ВСЕГО 34 час.	34		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

	Тема занятий	о часов	Дата	
			план	факт
1	Экономика вокруг нас. История науки экономики.	1		
2	Главные вопросы науки экономики.	1		
3	Экономика семьи. Собственность.	1		
4	Экономика страны.	1		
5	Богатство. Источники богатства государства и человека. Ресурсы.	1		
6	Ценности материальные и нематериальные.	1		
7	Потребности людей. Что влияет на наши потребности.	1		
8	Ограниченность.	1		
9	Проблема выбора.	1		
10	Услуги. Виды услуг.	1		
11	Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство.	1		
12	Для чего нужны деньги.	1		

13	История денежной единицы России.	1		
14	Деньги народов разных стран.	1		
15	Функции денег.	1		
16	Бюджет семьи. Труд – источник богатства. Доходы.	1		
17	Заработная плата. Формы заработной платы.	1		
18	Как работает банк. Наличные и безналичные деньги. Расчетный счет.	1		
19	Страхование.	1		
20	Расходы семьи.	1		
21	Налоги.	1		
22	Профессии наших родителей.	1		
23	Бизнес в нашем городе. Производство.	1		
24	Планирование городского строительства.	1		
25	Издательство. Газетный бизнес.	1		
26	Деловая игра «Открываем ресторан».	1		
27	Что значит экономить.	1		
28	Покупатели и продавцы.	1		
29	Экскурсия в магазин	1		
30	Из чего складывается цена.	1		
31	Свойства товаров: цена и качество.	1		
32	Игра «Магазин».	1		
33	Реклама.	1		
34	Открытое занятие. Итоговая ролевая игра «Аукцион».	1		
	Итого	34 часа		

